

УДК 378.1

РОЛЬ ГУМАНИТАРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE ROLE OF THE HUMANITARIAN-ANTHROPOLOGICAL APPROACH IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Наталья Владимировна Маслодудова,

*доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Сибирского юридического института МВД России
(г. Красноярск),
кандидат философских наук, доцент*

nata.maslodudova@yandex.ru



Ключевые слова:

гуманитарное образование,
гуманитарно-антропологический
подход, принципы педагогики,
методы обучения.

В статье на основе анализа задач современного образования актуализируется гуманитарно-антропологический подход, способный сыграть важную роль в формировании личности обучающегося. Автор обращает особое внимание на описание методов обучения в ходе преподавания общественных дисциплин, способных на основе данного подхода развивать у обучающихся критическое мышление, самостоятельность, творческие способности и социальные навыки, необходимые для формирования социально зрелой личности.

Keywords:

humanitarian education,
humanitarian-anthropological approach,
principles of pedagogy,
teaching methods.

Based on the analysis of the tasks of modern education, the humanitarian-anthropological approach is actualized in the article, which can play an important role in the formation of a student's personality. The author pays special attention to the description of teaching methods in the course of teaching social disciplines that, based on this approach, are able to develop students' critical thinking, independence, creativity and social skills necessary for the formation of a socially mature personality.

Цель гуманитарного образования определяется спецификой самой сферы образования, являющейся специализированной областью культуры, предназначенной для массовой трансляции социально значимого культурного опыта, накопленного в обществе и передаваемого от поколения к поколению. При этом образование – это не просто форма трансляции духовного наследия, но одновременно и подготовка к будущему состоянию культуры. Именно поэтому целью гуманитарного образования является не только просвещение, а собственно «производство» человека и подготовка его к новым социальным реалиям. Такие новые социальные реалии могут быть связаны с разного рода трудностями и испытаниями, вызванными сменой привычного образа жизни под влиянием объективных причин. Происходящие изменения могут влиять на сложившиеся и еще вчера казавшиеся устоявшимися представления, мировоззренческие принципы, правила коммуникаций и многое другое. Готовность решать возможные проблемные ситуации, выйдя из зоны комфорта и беря на себя ответственность за принимаемые решения, является признаком социально зрелой личности.

Гуманитарное образование, ставя в центр своего внимания проблему формирования целостной социально-культурной личности, должно быть основой для критического и избирательного подхода к любой информации. Реализовать такую задачу гуманитарного образования способен гуманитарно-антропологический подход, позволяющий за счет своих основных принципов сделать обучающегося активным субъектом обучения. Основанный на изучении человека в его культурной, социальной и индивидуальной сущности, гуманитарно-антропологический подход ориентируется на реализацию в педагогике следующих принципов: необходимость культурной адаптации (изменение методик с учетом культурных различий обучающихся), учет социальной среды, определяющей основные мировоззренческие принципы и установки обучающихся, учет индивидуальных способностей (адаптация методик для максимального раскрытия потенциала каждого обучающегося), учет контекста (обеспечение связи программ и методик с современной социальной реальностью с учетом происходящих в ней изменений экономического, социального и политического характера), взаимодействие и сотрудничество (создание образовательной среды, обеспечивающей свободное выражение своих мыслей, взглядов и убеждений).

Хотя, как отмечает В.И. Слободчиков, «всякая парадигма может считаться гуманитарной, если она является практикой становления человеческого в человеке» [4, с. 30], очевидно, что специфика самого подхода более ориентирована на его использование в ходе преподавания общественных дисциплин, направленных на формирование самосознания и самоопределение личности обучающегося, что делает гуманитарное образование самоценностью без необходимости предъявляемых к нему требований профилизации.

Следует признать, что за последние десятилетия непрекращающееся реформирование образования создало питательную почву для операциональ-

но-технического развития мышления у обучающихся, выдвинув на передний план действия, умения, навыки в ущерб духу и смыслу. «Обучаемый превратился во вместилище некоторых полезных функций, делающих его приспособленным к наличным социальным условиям» и не способным к творчеству и самостоятельному критическому мышлению. Как отмечает М.Р. Илавичус: «В переживаемую нами эпоху необходимо обратить обучающихся к ценностям российской культуры, ее истории, обратить не в стиле словесной педагогики, а в сообразной современной сложности логике реализации образовательной практики как антропопрактики» [2, с. 294].

Именно в ходе преподавания общественных дисциплин гуманитарно-антропологический подход может оказать влияние на формирование социальных навыков и ценностей, стимулировать творческое мышление и поддержку развития личностного потенциала, реализуя воспитательную цель современного образования. «Цель всякого воспитания – содействовать развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснить себе причинную связь наблюдаемых явлений и творчески предсказывать и проявлять, в чем именно и выражается человеческая мудрость. Понятно, что такие проявления могут быть только в том случае, когда человек в состоянии сам выработать свою мысль и сам ее применять» [1, с. 174].

Следует согласиться с А.Е. Фирсовой, отстаивающей в диссертационном исследовании «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике» утверждение, что «образование на современном этапе в рамках становления гуманитарной парадигмы не только не отвергает антропологический фундамент, но все более его актуализирует» [5].

Рассмотрим несколько примеров применения гуманитарно-антропологического подхода в ходе преподавания таких общественных дисциплин, как философия и политология.

Многолетний опыт преподавания философии и политологии позволяет предложить для реализации гуманитарно-антропологического подхода следующие методы: работа с источником (анализ философского текста, комментирование философского высказывания), написание эссе, составление и расшифровка друдлов (картинок-загадок), составление индивидуальных проектов по проблемным вопросам.

Анализ философского текста направлен на выработку способностей обучающихся анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, предусмотренные общепрофессиональными компетенциями, формируемыми в рамках изучения дисциплины «Философия». Чтобы обеспечить реализацию в данном методе гуманитарно-антропологического подхода преподавателю необходимо предложить

обучающимся при анализе философского текста придерживаться следующего алгоритма:

- 1) выделите и сформулируйте философскую проблему в тексте;
- 2) сформулируйте основные тезисы автора, высказанные в анализируемом тексте, по выделенной вами проблеме;
- 3) определите логику философского текста, выделяя основные понятия и устанавливая взаимосвязь между ними;
- 4) сформулируйте основные выводы по анализируемому тексту;
- 5) выскажите мнение по выделенной вами в тексте проблеме, опираясь на собственное мировоззрение.

Для реализации гуманитарно-антропологического подхода обучения в ходе комментирования философской фразы, направленного на осуществление рефлексии обучающихся в части актуализации выделяемых в истории философии проблем для современного человека и общества, обучающимся можно предложить следующий примерный алгоритм:

- 1) назовите период в истории философии, к которому относится данная фраза. Выделите особенности общества данного периода в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 2) назовите философское направление, к которому относится автор данного высказывания. Какие социально-культурные особенности общества повлияли на появление данного направления в философии;
- 3) сформулируйте проблему, которой посвящено высказывание автора;
- 4) назовите раздел в философии, в котором изучается сформулированная вами проблема. Определите ее актуальность для современного общества;
- 5) выскажите мнение по обозначенной проблеме, опираясь на собственное мировоззрение.

Особую ценность для реализации гуманитарно-антропологического подхода представляет написание эссе. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. В ходе написания эссе автор учится четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами и аргументировать свои выводы. Важно, что в содержании эссе оценивается в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства. Именно поэтому задачей преподавателя при реализации данного метода работы становится не только подбор различных отрывков из произведений или видеосюжетов для индивидуальной работы, но и учет индивидуальных особенностей самих обучающихся, так как «философия является той учебной дисциплиной, по которой невозможно успешное овладение знаниями без наличия интереса со стороны студентов» [6, с. 62].

Развитию метода применения друдлов при формировании общепрофессиональных компетенций студентов вузов уделяют внимание С.М. Мальцева и Е.В. Грязнова, отмечая, что подготовка и расшифровка друдлов позволяют об-

учающимся развивать креативные способности мышления [3]. Хотя сам метод друдлов пришел в современный образовательный процесс достаточно давно, в процессе преподавания гуманитарных дисциплин он не получил активного использования. Вместе с тем именно для реализации гуманитарно-антропологического подхода данный метод может оказаться очень полезным, так как позволяет отказаться от бессмысленной в условиях современного информационного общества идеи дать обучающимся в процессе освоения дисциплины максимальное количество информации, а позволяет направить обучающихся на самостоятельный поиск, анализ и обобщение необходимой информации. Преподаватель может предлагать обучающимся темы для самостоятельного составления друдлов (например, время как мера движения и изменения по Августину), а может предлагать для описания заранее подготовленные задания (картинки-загадки). Кроме того, данный метод становится очень эффективным для организации интерактивной работы с обучающимися.

В рамках преподавания политологии очень эффективным методом для реализации гуманитарно-антропологического подхода стал метод составления индивидуальных проектов по проблемным вопросам. Примером такого проекта может служить проект по теме «Моя политическая культура». Для реализации данного проекта обучающимся предлагаются следующие вопросы:

- 1) какие социальные институты оказали наибольшее влияние на вашу политическую культуру;
- 2) какие социальные группы оказали наибольшее влияние на вашу политическую культуру;
- 3) назовите три основных стереотипа о политике, которые сформировались в вашем сознании под влиянием современного вам общества;
- 4) сформулируйте основную поведенческую установку в отношении политических действий, характерную для вашей социальной среды;
- 5) как бы вы охарактеризовали уровень вашей когнитивной компетентности в области политики (понимание личностью политических проблем общества; структуры, функций и деятельности социально-политических институтов; механизмов политической власти, принятия политических решений и их реализации; собственного места в политической системе общества)?
- 6) назовите свой основной мотив, способный побуждать вас к участию в политических действиях;
- 7) оцените эмоционально-психологический компонент своей политической культуры, составляющий эмоции и чувства, возникающие в связи с вашим участием в политических процессах. Выберите из предложенного, или дополните своим, что для вас является главным побудителем социальной активности: жажда социальной справедливости, нетерпимость к социальному и национальному угнетению, чувство патриотизма (любовь к Родине, ненависть к ее врагам), эмоциональный подъем по поводу политических побед или, напротив, мучительные переживания в связи с постигшим поражением;
- 8) определите ценностно-ориентационный компонент своей политической культуры через три компонента (мировоззренческий, гражданский и собст-

венно политический), дав ответы на следующие вопросы: соответствуют ли мои нравственно-этические представления (о добре, смысле жизни и др.) существующим в современной политической жизни установкам? каковы мои реальные возможности, как участника публичных отношений, в которых действуют особые органы и институты (органы государственного управления, суд и др.), чья деятельность влияет на наличие и реализацию моих прав и свобод? каковы мои отношения к практическим формам деятельности современного правительства, существующих партий и официальных лиц? Проанализировав собственные ответы на вопросы, назовите тип вашей политической культуры и политической субкультуры в соответствии с имеющимися в современной политической науке классификациями.

Данные вопросы в полной мере отвечают задачам гуманитарно-антропологического подхода, так как заставляют обучающихся самостоятельно анализировать свои стереотипы политического мышления, свои ценности и мотивы поведения в политической сфере жизни общества.

Все предложенные методы обучения в процессе преподавания философии и политологии способны развивать у обучающихся критическое мышление, самостоятельность, творческие способности и социальные навыки, необходимые для формирования социально зрелой личности. Использовать данные методы можно в качестве организации индивидуальной работы или работы в микрогруппах как на занятиях семинарского типа, так и для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Библиографический список

1. Вахтеров, В.П. Наши методы преподавания и умственный паразитизм / В.П. Вахтеров // Русская школа. – 1901. – № 2.
2. Илавичус, М.Р. Гуманитарно-антропологический подход в современных исследованиях профессионального образования / М.Р. Илавичус // Образование и право. – 2023. – № 2.
3. Мальцева, С.М. Метод друдлов в преподавании философии при формировании универсальных компетенций студентов вуза / С.М. Мальцева, Е.В. Грязнова // Инновации образования. – 2021. – № 10.
4. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург, 2009. – 264 с.
5. Фирсова, А.Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Е. Фирсова. – Волгоград, 2015. – 181 с.
6. Черепкова, О.О. Специфика самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия» / О.О. Черепкова // Просвещение и познание. – 2022. – № 8 (15).